

İctimai Səhiyyə fakültəsi



050803 – Fizioterapiya və tibbi reabilitasiya ixtisası üzrə

Fənin kodu – IF-39

İDMANÇILARIN REABİLİTASIYASI" fənninin

Sillabusu

Payız semestri, 2023

Təhsil pilləsi: Bakalavriat

İxtisas: Fizioterapist və reabilitoloq

Tədris edilən fənnin növü: Əsas

AKTS: 3

İxtisasın adı: Fizioterapiya və tibbi reabilitologiya

Versiya: 2

Müraciət tarixi: il/ay/gün (müraciətə (ərizəyə) baxış müddəti 2 ay təşkil edir)

Təsdiq tarixi: il/ay/gün

Təsdiq edilmiş dərs proqramını əvəz edir: il/ay/gün

Qərar və təsdiq

Bu dərs proqramı -10.09.2023-cü il tarixində hazırlanmışdır. Dərs proqramı Müvafiq

Fakültə və İnnovasiya və keyfiyyətin idarə olunması şöbəsinin rəhbərləri tərəfindən yoxlanılmışdır. Proqram -- _____ 2023-cü il tarixində təsdiq edilmişdir.

Qeydiyyat nömrəsi: Bu nömrə Tədris Departamenti tərəfindən veriləcək təsdiq nömrəsidir. Qeydiyyat nömrəsi fənnin koduna və verilmə tarixinə əsasən formalaşır.

Məsələn: İxtisasın kodu, fənnin kodu və təsdiq tarixi.

Kafedranın adı	Ünvan	Dərsin vaxtı	Web ünvan	Əlaqə nömrəsi
Fizioterapiya və tibbi reabilitasiya	Bakı şəhəri, Nəsimi rayonu, Mərdanov qardaşları 100	8:30 16:12	https://amu.edu.az/page/198/fizioterapiya-ve-tibbi-reabilitasiya-kafedrası#	0124413318

Tədris dili: Azərbaycan,

Fənni tədris edən müəllim(lər)

1. Cəlilov Vaqif Çingiz oğlu - assistent
2. vaqif606@mail.ru
3. 8:30-16:12
4. +994776270015 ([whatsapp](#))

Fənnin ardıcılıq və bacarıq şərtləri	
Skills which are expected	

Öncə tədrisi zəruri olan fənlər (Prerekvizit)	
Özündən sonra tədrisini saxladığı fənlər	İdmançıların reabilitasiyasında klinik bacarıqlar

Fənnin məqsədi İdman zədələrindən sonra fizioterapiya və reabilitasiya sahəsində problem həll etmə bacarıqlarını inkişaf etdirməklə, idman zədələrində tətbiq olunan ölçmə və qiymətləndirmə metodlarının qiymətləndirilməsi, manual testlərin aparılması, idman zədələrini bərpa və reabilitasiyası kimi proseslərin öyrənilməsi, idmançının təhlükəsiz bir şəkildə idmana qayıtmasını təmin etməkdir.

Fənnin tədrisinin nəticəsində tələbələr:

İdman reabilitasiyasının mahiyyətini
Zədələrin skrininqi və hərəkətin qiymətləndirilməsini
Əzələ-skelet zədələrinin patofiziologiyasını
Doping control və idman əlaqəsini
İdman prosesində ayrı-ayrı nahiyələrin zədələnmələri
İdman zədələnmələrində klinik qərarvermənin mahiyyətin öyrənəcəklər

Fənnin məzmunu

1.İdmançıların reabilitasiyası idmançıların təlim məşq toplantıları zamanı və ondan kənarında qarşılaşdıqları sağlamlıq problemlərinin bərpası ilə bağlı müxtəlif bilik və mövzulardan ibarətdir. İdman zədələrindən sonra fizioterapiya və reabilitasiya sahəsində problem həll etmə bacarıqlarını inkişaf etdirməklə, müxtəlif qruplarda tətbiq olunan idman fizioterapiyası, fiziki hazırlıq testləri, idman zədələrini bərpa etmə prosesləri, idman və zədələrdə tətbiq olunan ölçmə və qiymətləndirmə metodlarının və müalicə yanaşmalarının əsas xüsusiyyətlərinin dərk olunmasını və praktikada əks olunmasını və idmançının təhlükəsiz bir şəkildə idmana qayıtmasını təmin etmək fənnin əsas fəaliyyət sahələridir. Fənn eyni zamanda idmandakı qidalanma problemlərini və idmanda doping hesab edilən maddə və metodlar haqqında mövzuları da əhatə edir.

2.Fənni tədris etmək üçün mühazirə və praktik məşğələlərdən istifadə olunur. Praktik məşğələlərdə tədrisin müstəqil iş/araşdırma, rol oyunları, video və audio dərslər, simulyasiyalar, klinik təqdimatla öyrənmə (clinical presentation learning)

3.İdmançıların reabilitasiyası fənni kurikulumda 4-cü kursun payız semestrində tədris olunur və 3 kreditdən ibarətdir.

4.İdman tibbi və reabilitasiyası fizioterapistlərin ən çox fəaliyyət göstərdiyi sahələrdən biri hesab olunur. Bu fənn sahəsində öyrəniləcək biliklər tələbələrə dayaq hərəkət aparatında baş verən zədələnmələrin təsviri və bərpası işində lazım olacaqdır.

5.Tələbə qazandığı bilikləri müxtəlif idman federasiyalarında fizioterapist kimi fəaliyyət göstərdikdə və müxtəlif tibb müəssisələrində fiziki terapiya şöbələrində fəaliyyət göstərdikdə istifadə edəcəklər.

6. Fənn idman tibbi və reabilitasiyası sahəsində karyera sahibi olmaq imkanı əldə edəcəklər.

Fənnin tədris formatı

1. Üz-üzə

Hər movzunun ədəbiyyatı (kitab (adı, fəsilə), məqalə (jurnalın adı, ili, nömrəsi, səhifəsi və s.) və həmin ədəbiyyatın veb-adresi göstərilməlidir

№	Topic Mövzu (mühazirə)	Readings (Ədəbiyyat)	Saat
1	1. İdman reabilitasiyasına giriş	Paul Comfort, Earle Abrahamson "Sports Rehabilitation and Injury Prevention" / 2010, C 2010 John Wiley & Sons, Ltd //ISBN 978-0-470-98562-5 (cloth)/ Great Britain-2010. Səh.3-13	2
2	2. Zədələrin skriningi və hərəkətin qiymətləndirilməsi	Paul Comfort, Earle Abrahamson "Sports Rehabilitation and Injury Prevention" / 2010, C 2010 John Wiley & Sons, Ltd //ISBN 978-0-470-98562-5 (cloth)/ Great Britain-2010. Səh.13-65	2
3	3. Əzələ-skelet zədələrinin patofiziologiyası	Paul Comfort, Earle Abrahamson "Sports Rehabilitation and Injury Prevention" / 2010, C 2010 John Wiley & Sons, Ltd //ISBN 978-0-470-98562-5 (cloth)/ Great Britain-2010. Səh.65-143	2
4	4. Effektiv kliniki qərar qəbul edilməsi	Paul Comfort, Earle Abrahamson "Sports Rehabilitation and Injury Prevention" / 2010, C 2010 John Wiley & Sons, Ltd //ISBN 978-0-470-98562-5 (cloth)/ Great Britain-2010. Səh.143-225	2
5	Doping control və idman	AMADA – Azərbaycan Milli Anti-doping Agentliyi-Əsasnamə, (https://www.amada.az/)	2

28 №	Topic Mövzu (praktik məşğələ)	Readings (Ədəbiyyat)	Saat
1	İdmanda çiyin zədələri və reabilitasiyası	Paul Comfort, Earle Abrahamson "Sports Rehabilitation and Injury Prevention" / 2010, C 2010 John Wiley & Sons, Ltd //ISBN 978-0-470-98562-5 (cloth)/ Great Britain-2010. Səh.309-337	2
2	İdmanda dirsək zədələri və reabilitasiyası	Paul Comfort, Earle Abrahamson "Sports Rehabilitation and Injury Prevention" / 2010, C 2010 John Wiley & Sons, Ltd //ISBN 978-0-470-98562-5 (cloth)/ Great Britain-2010. Səh.337-365	2
3	İdmanda bilək və əl zədələri və reabilitasiyası	Paul Comfort, Earle Abrahamson "Sports Rehabilitation and Injury Prevention" / 2010, C 2010 John Wiley & Sons, Ltd //ISBN 978-0-470-98562-5 (cloth)/ Great Britain-2010. Səh.365-385	2
4	İdmanda qasıq, bud, çanaq zədələri	Paul Comfort, Earle Abrahamson "Sports Rehabilitation and Injury Prevention" / 2010, C 2010 John Wiley & Sons, Ltd //ISBN 978-0-470-98562-5 (cloth)/ Great Britain-2010. Səh.385-407	2
5	İdmanda diz zədələri	Paul Comfort, Earle Abrahamson "Sports Rehabilitation and Injury Prevention" / 2010, C 2010	2

		John Wiley & Sons, Ltd //ISBN 978-0-470-98562-5 (cloth)/ Great Britain-2010. Səh.407-465	
6	İdmanda topuq kompleksinin zədələri	Paul Comfort, Earle Abrahamson “Sports Rehabilitation and Injury Prevention” / 2010, C 2010 John Wiley & Sons, Ltd //ISBN 978-0-470-98562-5 (cloth)/ Great Britain-2010. Səh.465-497	2
7	İdmanda ayaq zədələri	Paul Comfort, Earle Abrahamson “Sports Rehabilitation and Injury Prevention” / 2010, C 2010 John Wiley & Sons, Ltd //ISBN 978-0-470-98562-5 (cloth)/ Great Britain-2010. Səh.497-510	2
8	İdmanda onurğanın boyun-döş nahiyəsinin zədələnmələri və onların reabilitasiyası	Paul Comfort, Earle Abrahamson “Sports Rehabilitation and Injury Prevention” / 2010, C 2010 John Wiley & Sons, Ltd //ISBN 978-0-470-98562-5 (cloth)/ Great Britain-2010. Səh.120-125	2
9	İdmanda bel nahiyəsinin zədələnmələri və reabilitasiyası	Paul Comfort, Earle Abrahamson “Sports Rehabilitation and Injury Prevention” / 2010, C 2010 John Wiley & Sons, Ltd //ISBN 978-0-470-98562-5 (cloth)/ Great Britain-2010. Səh.125-130	2
10	İdmanda kəllə-beyin zədələnmələri və reabilitasiyası	Paul Comfort, Earle Abrahamson “Sports Rehabilitation and Injury Prevention” / 2010, C 2010 John Wiley & Sons, Ltd //ISBN 978-0-470-98562-5 (cloth)/ Great Britain-2010. Səh.130-147	2
11	Psixologiya və idmançıların reabilitasiyası	Paul Comfort, Earle Abrahamson “Sports Rehabilitation and Injury Prevention” / 2010, C 2010 John Wiley & Sons, Ltd //ISBN 978-0-470-98562-5 (cloth)/ Great Britain-2010. Səh.275-297	2
12	İdmançı üçün hidratasiya və qidalanma	Paul Comfort, Earle Abrahamson “Sports Rehabilitation and Injury Prevention” / 2010, C 2010 John Wiley & Sons, Ltd //ISBN 978-0-470-98562-5 (cloth)/ Great Britain-2010. Səh.245-256	2
13	İdmanda qadağan edilmiş dərmanlar və metodlar	AMADA – Azərbaycan Milli Anti-doping Agentliyi-Əsasnamə, (https://www.amada.az/)	2
14	Məşq prosesinin vacib prinsipləri	Walter R Frontera, Stanley A. Herring “Clinical Sport Medicine” (Medical menegement and rehabilitation) An affiliate of Elsevier Inc. © 2007, Elsevier Inc. All rights reserved. ISBN-13: 978 1 4160 2443 9 ISBN-10: 1 4160 2443 3 // Səh.12-25	2
15	Təkrar və imtahana hazırlıq		2

**Tədr
is və
öyrə
nmə
meto
dları**

- m

ühazirə, seminarlar

Qiymətləndirmə üsulları	Qiymət (bal)
Semestr sonu imtahan	50
Cari qiymətləndirmə kollokvium	40 – 2022/2023 tədris ilində I kurs, 30 – digər kurslar
Davamiyyətə görə qiymətləndirmə	0 – 2022/2023 tədris ilində I kurs, 10 – digər kurslar
Sərbəst iş	10

Qiymətlərin dəyərləndirilməsi

Hərf işarələri	Bal	Qiymətin açıqlaması
A	91-100	“Əla”
B	81-90	“Çox yaxşı”
C	71-80	“Yaxşı”
D	61-70	“Kafi”
E	57-60	“Qənaət bəxş”
F	0-50	“Qeyri kafi”

Klinik fənlərdə bacarıq qiymətləndirilməlidir.

Bacarıq imtahanı aşağıda göstərilən qiymətləndirmə metodlarından birini seçməklə aparılmalıdır.

Əgər başqa üsul seçilsə onun təsviri, qiymətləndirmə vərəqi və matriksi tərtib olunub sillabusa salınması üçün İnnovasiya və Keyfiyyətin idarə olunması şöbəsi və Tədris Departamenti ilə razılaşdırılmalıdır.

Mini klinik qiymətləndirmə tapşırığı - Mini-KQT (Mini clinical evaluation exercise - Mini-CEX)

Mini-CEX-də imtahan verən şəxs orijinal iş yerində xəstə görüşü ilə məşğul olur. Bu ambulator şöbədə, stasionar şəraitdə və ya təcili yardım otağında ola bilər. İmtahan götürən imtahan verənin dəqiq xəstəlik tarixini qeyd etməsini, fiziki müayinənin müvafiq hissələrini yerinə yetirməsini, diaqnoz qoymasını və idarəetmə planını təqdim etməsini izləyir. Qiymətləndirmə adətən təxminən 15-20 dəqiqə davam edir. Performans 10 ballıq şkala ilə qiymətləndirilir, gözləntilərin aşağıdan sərhəd xəttinə qədər və gözləntiləri qarşılamaqdan yuxarı gözləntilərə qədər dəyişir. İmtahan verən şəxsə rəy bildirmək üçün 5 dəqiqə vaxt verilir. Müəllim vaxta və xəstənin seçilməsinə cavabdehdir. Mini-CEX müxtəlif müayinə edənlər və müxtəlif xəstələrlə klinik əlaqə zamanı bir neçə dəfə təkrarlanır. Bu vəziyyətdə, qarşılaşmanın müddəti 20 dəqiqədən 40 dəqiqəyə qədər artırıla bilər. Mini-CEX-in üstünlüyü ondan ibarətdir ki, o, tələbə və ya rezidentin klinik bacarıqlarının iş yerində klinisist və ya təlimçi tərəfindən müşahidə olunmasını və təhsilə rəy bildirilməsini təmin edir. İmtahan verənin və imtahan götürənin nəticələr barəsində müzakirəsi vacibdir.

Mini klinik qiymətləndirmə tapşırığı (Mini-KQT)

Təhsilalan	Müəllim/Kurator	
Ad.Soyad.Ata adı qrup nömrəsi:	Ad.Soyad.Ata adı Vəzifə:	
Qiymətləndirmə tarixi:	Kafedranın adı:	
RƏY: Şifahi və yazılı rəy qiymətləndirmənin məcburi komponentidir.		
Ümumi		
Güclü tərəfi		
Biliyin təkmilləşməsinə ehtiyac var		
Təvsiyə olunan tədbirlər		
BU FƏALİYYƏT HAQQINDA TƏHSİLALANIN FİKİRLƏRİ (istəyə bağlıdır)		
Bu təcrübədən nə öyrəndim?		
Nəyi yaxşı etdim?		
Nəyi yaxşılaşdırmaq və ya dəyişdirmək lazımdır? Mən buna necə nail olacam?		
G ö s t ə r i c il ə r		
Təhsilalanı necə qiymətləndirirsiniz: Ə: Əla Y: Yaxşı QS: Qənaətbəxş İTO: İnkişaf tələb olunur QB: Qiymətləndirilməyib	Ümumi nəticə Qərar vermək üçün kifayət qədər sübut varsa, xahiş olunur, Mini-CEX icra olunduğu ümumi səviyyəni qeyd edin:	
1. Xəstəlik tarixini yazma bacarıqları	Səviyyə 0 1-2 bal	Bilik səviyyəsi gözləniləndən aşağıdır
2. Fiziki müayinə bacarıqları	Səviyyə 1 3-4 bal	Bilik səviyyəsi zəifdir
3. Ünsiyyət və dinləmə bacarıqları	Səviyyə 2 5-6 bal	Bilik səviyyəsi qənaətbəxşdir
4. Klinik düşüncə və qərar qəbulu		
5. Təşkil və vaxtın idarə edilməsi		

6. Peşəkarlıq		Səviyyə 3 7-8 bal	Bilik səviyyəsi yaxşıdır
7. Ümumi klinik xidmət		Səviyyə 4 9-10 bal	Bilik səviyyəsi əladır
Mini-KQT detalları			
Klinik şərait:		Məsələn: Təcili yardım, stasionar, ambulator və s.	
Simulyasiya edilmiş şəraitdə həyata keçirilir		Simulyasiyanın təsviri:	
Mini-KQT praktik məşğələ vaxtı həyata keçirilir Bəli Xeyir Əgər Bəli (neçənci həftədə aparılır)/ Əgər Xeyr (səbəb-qeyd)			
Klinik problemin xülasəsi:			
Qiymətləndirmə əhatə edir	Xəstəlik tarixi	Müayinə	Klinik düşüncə
			Ünsiyyət
			Təşkilat
			Peşəkarlıq
İşin mürəkkəbliyi:	1. Aşağı		
	2. Orta		
	3. Yüksək		
Təhsilalanın imzası:		Müəllimin imzası:	

Bacarıqlar	Tələbənin/rezidentin qənaətbəxşliyinin təsviri
Xəstəlik tarixini yazma bacarıqları	Xəstənin xəstəlik tarixini danışmasını asanlaşdırır, dəqiq, adekvat məlumat əldə etmək üçün müvafiq suallardan səmərəli istifadə edir, sorğuya və qeyri şifahi işarələrə uyğun cavab verir.
Fiziki müayinə bacarıqları	Səmərəli, məntiqi ardıcılığa əməl edir; klinik problemə uyğun müayinə edir, xəstəyə izahat verir; xəstənin rahatlığına həssas, təvazökar.
Ünsiyyət və dinləmə bacarıqları	Hörmət, şəfqət, empatiya göstərir, etibar yaradır; Xəstənin rahatlıq, hörmət, məxfilik ehtiyaclarına cavab verir. Etik qaydada davranır, müvafiq qanunvericilik bazalarını bilir. Məhdudiyətlərdən xəbərdardır.
Klinik mühakimə və qərar qəbulu	Müvafiq diaqnoz qoyur və müvafiq müalicə planını formalaşdırır. Müvafiq diaqnostik tədqiqatları seçərək sifariş edir/ həyata keçirir, riskləri, faydaları nəzərə alır.
Təşkilat və vaxtın idarə edilməsi	Xəstənin xəstəliyinin proqnozunu araşdırır, jarqondan azad, açıq və dürüst, empatik, xəstə ilə müalicə planını/terapiyasını razılaşdırır.
Peşəkarlıq	Prioritetlər; zamanında yerinə yetirir. Qısa. Xülasəli.
Ümumi tibbi yardım	Qənaətbəxş klinik mühakimə, sintez, qayğıkeşlik, effektivlik nümayiş etdirir. Səmərəlilik, resurslardan düzgün istifadə edir, riskləri və faydaları tarazlaşdırır,



	öz məhdudiyyətlərini bilir.
--	-----------------------------

Sərbəst işlərin təhvil verilməsi üçün son tarixlər	İmtahanların tarixləri
dekabr	yanvar

Tapşırıqların və imtahanların xarakteri.	Keçmiş imtahanların nümunələrinin olması (testlər, imtahandan çəkilişlər, sərbəst işlərin yaxşı nümunəsi və s.)

Студенческий Кодекс Поведения/ Тələbənin Davranış Kodeksi

Link

Universitet siyasəti – akademik dürüstlük

Link

Akademik dürüstlük prinsipi və plagiatlıq

Azərbaycan Tibb Universiteti mütəmadi olaraq akademik dürüstlük prinsipinə əsaslanan öyrənmə mədəniyyətini inkişaf etdirməyə çalışır. ATU-nun bütün heyətindən və tələbələrindən bu akademik dürüstlük prinsipinə riayət etmələri tələb olunur. Akademik pozuntunun bir növü olan plagiat, dürüstlük prinsiplərinə xələl gətirir və ATU-da buna yol verilmir.

Plagiat başqasının dərc edilmiş və ya dərc olunmamış ideyalarının istinadsız istifadəsi kimi müəyyən edilir. Bu, məqalənin bir hissəsinin və ya bütövlükdə yeni müəlliflik altında təqdim edilməsi ola bilər. Plagiat müəllifin öz materialından təkrar istifadə etməsini əhatə edir (bəzən “lazımsız nəşr” kimi də tanınır). Plagiatdan qaçmaq üçün mənbələr açıqlanmalıdır. Sitatlar dırnaq işarəsinə qoyulmalı və ya yenidən yazılmalıdır. Əgər başqasının yazılı materialının illüstrasiyalarından və ya materialın böyük hissələrindən istifadə ediləcəksə, müəlliflər icazə almalı və müvafiq sitat gətirməlidirlər.

Aşağıda plagiatın nə olduğu və bu barədə əlavə məlumatı haradan əldə edə biləcəyinizlə bağlı məlumatlar əks olunmuşdur. Hər hansı tapşırıq və akademik işlərinizdə plagiatdan yayınmaq üçün plagiatın nə olduğunu başa düşdüyünüzə əmin olmaq ATU tələbəsi olaraq daşdığımız məsuliyyətin bir hissəsidir.

Plagiatlıq nədir?

Plagiatlıq “**bu və ya digər şəxsə məxsus söz və ya fikirlərin mənbəyinə istinad etmədən öz adı altında tamamilə və ya qismən istifadə edilməsi**” deməkdir. Plagiat bir növ intellektual oğurluqdur. Bu, qəsdən fırıldaqçılıqdan, söz və ya fikrin hər hansı mənbədən düzgün şəkildə istinad edilmədən kopyalanmasına qədər bir çox formada ola bilər. ATU plagiatı aşağıdakı kateqoriyalara ayırır:

- **Birbaşa köçürtmək:** Mənbəyə istinad etmədən və dırnaq işarələrindən istifadə etmədən orijinal mətn və ya fikrlə eyni və ya tamamilə oxşar sözlərin istifadəsi. Buraya kitabdən, məqalədən, hesabatdan və ya digər yazılı sənəddən, təqdimatdan, kompozisiyadan, çertyojdan, tərtibatdan, qrafikdən, sxemdən, kompüter proqramından və ya proqram təminatından, veb saytdan, internetdən, digər elektron mənbədən və ya başqa birinin tapşırığından materialların, ideyaların və ya konsepsiyaların müvafiq şəkildə istinad edilmədən surətinin kopyalanması daxildir. Buraya eyni zamanda sitat gətirilən və sitatsız (kopyalanan) hissələrin birləşdirilməsi də daxil ola bilər.
- **Mənbənin yanlış parafraz edilməsi:** Əsas məzmun və strukturu eyni saxlamaqla, mənbə materialda bir neçə söz və ya ifadənin dəyişdirilməsi. Bu eyni zamanda, bir şəxsin digərinin fikir və ya sözlərini mənbə göstərmədən başqa sözlərlə ifadə etdiyi təqdimatlar və müvafiq istinadlar olmadan sitat və izahatları yeni bir bütün halında birləşdirmək üçün də keçərlidir.
- **Mozaik/Yamaq işi plagiat:** Başqa mənbələrdən bir nüsxənin müxtəlif hissələrini götürüb onları birləşdirərək yeni bir hissə yaratmaq və onu öz orijinal əsəri kimi təqdim etməkdir.
- **Gizli razılaşma:** İşin tamamilə və ya qismən başqa insanlarla sövdələşmə nəticəsində hazırlanmış müstəqil iş kimi təqdim edilməsi. Buraya başqasının akademik işini plagiat etmək, oğurlamaq və ya surətini kopyalamaq, başqasının işini tamamlamağı təklif etmək və ya akademik işi tamamlamaq üçün ödəniş tələb etmək və ya almaq üçün təqdim etdikləri işləri başqa tələbəyə təqdim edən tələbələr daxildir. Bunu akademik əməkdaşlıqla qarışdırmaq olmaz.
- **Sövdələşmə hiyləsi:** Eyni zamanda “xəyali müəlliflik” kimi də tanınan bu kateqoriya gizli sövdələşmənin bir formasıdır. Bu hal tələbə və ya tədqiqatçı başqa bir şəxsə işi onlar üçün tamamlamağı tapşırıqda və sonra işi öz işi kimi təqdim etdikdə baş verir. Buraya tələbənin və ya tədqiqatçının əsasən başqasının işi olan və redaktə edə biləcəyi işi təqdim etdiyi, tələbə və ya tədqiqatçının başqası tərəfindən əhəmiyyətli dərəcədə dəyişdirilmiş (kiçik düzəlişlərdən daha artığı) qaralama versiya hazırladığı hallar daxildir.
- **Sitatın mənbəsi haqqında yalnız məlumatın verilməsi:** Oxunmamış mənbələrə istinad etməklə, məlumatın əldə edildiyi “ikinci dərəcəli” mənbəni göstərməmək. Buraya uydurma sitatlar və ya mətbəə xətalərindən kənara çıxan yanlış sitatlar daxil ola bilər.
- **Özünə plagiatlıq:** Daha əvvəl təqdim edilmiş əsəri yenidən nəşr edən və onu tamamilə və ya qismən əvvəlki işə istinad etmədən yeni fikir və ya əsər kimi təqdim edən müəllif. Özünə plagiatlıq həmçinin “yenidən emal”, “təkrarlanma” və ya “tədqiqat nəticələrinin istinad edilmədən bir neçə dəfə təqdim edilməsi” kimi də adlandırılır. Tələbə kontekstində, özünə plagiatlıq, lazımi sitat olmadan artıq qiymətləndirmə üçün təqdim edilmiş işin hissələrinin və ya hamısının təkrar istifadəsini nəzərdə tutur. Tələbə bir dərsi təkrar edirsə, eyni qiymətləndirmə hissəsini tam və ya qismən yenidən təqdim